

Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.06.01 Формирование доступной среды для инвалидов с учетом требований законодательства
39.04.02 Социальная работа
Направленность (профиль) - Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций
Форма обучения – очная
Год набора – 2023

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.04.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.06.01 Формирование доступной среды для инвалидов с учетом требований законодательства
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ПК-4 Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

Этап формирования компетенции / темы дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Инвалидность как социальное явление	УК-1	особенности критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; Навыками использования логико-методологического инструментария для	- доклад с презентацией; - практическое задание; - групповая дискуссия

				критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	
Барьеры инвалидности	УК-1	особенности критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; Навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	- доклад с презентацией; - групповая дискуссия
Создание доступной среды для людей с инвалидностью	ПК-4	особенности планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	осуществлять планирование деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	навыками осуществления координации и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций социальной защиты граждан	- доклад с презентацией; - групповая дискуссия

4. Критерии и шкалы оценивания

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Доклад с презентацией	Уровень овладения компетенциями, в т.ч.: • Полнота собранного теоретического контролируемого	• 4 балла - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным

	<p>материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свободное владение содержанием. • Умение соблюдать заданную форму изложения. • Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы. 	<p>материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-3 балл - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. • 1 балл - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. • 0 баллов - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Практическое задание	<p>Уровень овладения компетенциями, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полнота знаний материала 	<ul style="list-style-type: none"> • 6 баллов – задание выполнено правильно, в полном объеме. • 4-5 балла – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки; • 1-3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки; • 0 баллов – задание не выполнено, либо допущены серьезные ошибки
Групповая дискуссия	<p>Уровень овладения компетенциями, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полнота знаний материала 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов - студент демонстрирует знания материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает правильные, логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; • 3-4 балла - студент достаточно активно участвует в дискуссии; иногда не может найти аргументы на поставленные вопросы. • 1-2 балла - студент в целом включен в дискуссию; но занимает позицию «второго плана». • 0 баллов – студент демонстрирует отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкую активность в дискуссии.
Зачет	<p>Уровень овладения компетенциями, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полнота знаний пройденного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка «зачтено» (40 баллов) выставляется студенту, показавшему удовлетворительные знания учебной дисциплины; • оценка «незачтено» (0 баллов) выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовые темы докладов с презентацией

Тема 1. Инвалидность как социальное явление

1. Масштабы и структура инвалидности в России.
2. Социальные институты и практики инвалидности.
3. Модели инвалидности.
4. Роль социальных институтов в самореализации инвалидов (семья, школа, общественные организации).
5. Проблемы социального функционирования людей с инвалидностью.

Тема 2. Барьеры инвалидности

1. Типы социальных барьеров инвалидности.
2. Социально-средовые барьеры в контексте обеспечения независимой жизни людей с инвалидностью в современном обществе.
3. Роль стереотипов, ценностей, норм и т.п. в формировании барьеров инвалидности.
4. Эволюция политики Российской Федерации в создании безбарьерной социальной среды людям с инвалидностью

Тема 3. Создание доступной среды для людей с инвалидностью

1. Практики обеспечения независимой жизни людей с инвалидностью
2. Практики независимой жизни людей с инвалидностью.
3. Практические меры государства для обеспечения независимой жизни инвалидов.

5.2. Типовое практическое задание:

Тема 1. Инвалидность как социальное явление

Лица с ювенальной инвалидностью сталкиваются со многими трудностями в своей жизни. Составьте схему внутренних (личностных) и внешних (институциональных) трудностей инвалидов.

5.3. Типовые темы групповых дискуссий:

Тема 1. Инвалидность как социальное явление

1. Внешние и внутренние факторы самореализации индивида – какие важнее?
2. Роль социальных институтов в самореализации инвалидов (семья, школа, общественные организации)

Тема 2. Барьеры инвалидности

1. Роль стереотипов, ценностей, норм и т.п. в формировании барьеров инвалидности
2. Состояние социальной среды региона для обеспечения независимой жизни людей с инвалидностью)

Тема 3. Создание доступной среды для людей с инвалидностью

1. Ресурсы социальных сред для обеспечения независимой жизни инвалидов.

2. Практики институтов и институций: что эффективнее?

5.4. Примерные вопросы к зачету

1. Масштабы и структура инвалидности в России.
2. Социальные институты и практики инвалидности.
3. Модели инвалидности.
4. Роль социальных институтов в самореализации инвалидов (семья, школа, общественные организации).
5. Проблемы социального функционирования людей с инвалидностью.
6. Типы социальных барьеров инвалидности.
7. Социально-средовые барьеры в контексте обеспечения независимой жизни людей с инвалидностью в современном обществе.
8. Роль стереотипов, ценностей, норм и т.п. в формировании барьеров инвалидности.
9. Эволюция политики Российской Федерации в создании безбарьерной социальной среды людям с инвалидностью
10. Практики обеспечения независимой жизни людей с инвалидностью
11. Практики независимой жизни людей с инвалидностью.
12. Практические меры государства для обеспечения независимой жизни инвалидов.
13. Программа «Доступная среда», цели и особенности ее реализации.
14. Требования доступности к объектам инфраструктуры с учетом разных типов нарушений людей с инвалидностью